

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОРОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

РАССМОТРЕНО
на ШМО учителей MAOY
Сорокинской СОШ №3
протокол № 1 от 31.08. 2022г

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора
по УВР MAOY
Сорокинской СОШ №3
31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором MAOY Сорокинской
СОШ №3



Сальникова В.В.
Приказ №196/1-ОД от 31.08.2022г.

Рабочая программа по учебному предмету

Обществознание

10 класс

Программу составил:
учитель истории, обществознания
Кузнецова Е.Н.

С.Большое Сорокино

Планируемые результаты обучения предмета, курса.

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же раз личных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты изучения обществознания выражаются в следующих качествах:

регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

коммуникативные:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами окружающей социальной действительности;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметными результатами в Примерной основной образовательной программе среднего образования в подразделе «Выпускник научится» являются те, которые непосредственно выражают содержание финансовой грамотности, такие как:

- - характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- - характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания ученик должен:

Знать / понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

«Выпускник получит возможность научиться»:

- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливая соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 10 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (20 ч)

Введение . Общество как совместная жизнедеятельность людей. Взаимосвязь общества и природы. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Особенности социальной системы. Развитие общества. Общественный прогресс. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Многовариантность общественного развития. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.

Деятельность как способ существования людей. Основные характеристики деятельности. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Познание и коммуникативная деятельность.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Современное российское общество, особенности его развития. Глобальные проблемы как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Экологический кризис и пути его разрешения. Глобальная угроза международного терроризма.

Обобщение. Контрольная работа.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ (15 ч)

Понятие «духовная культура». Культура, ее многообразие и основные формы. Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Наука в жизни современного общества.

Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование.

Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия как форма культуры. Мировые религии. Религия, ее роль в жизни общества. Свобода совести. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Влияние искусства на развитие личности. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России. Характерные черты массовой культуры. СМИ и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления. Обобщение. Контрольная работа.

РАЗДЕЛ 3. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (33 ч)

Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Принципы, презумпции, аксиомы.

Основные признаки права. Право и мораль. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Законотворческий процесс в Российской Федерации,

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России. Военная обязанность Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения в РФ.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.

Обобщение. Контрольная работа.

Тематическое планирование по предмету «Обществознание» с воспитательным компонентом, 10 класс

№	Наименование раздела	Кол-во уроков на раздел	Наименование тем	Количество часов на тему	Контрольные работы	Воспитательный компонент раздела	Региональный компонент
1	Человек в обществе	20	Общество как совместная жизнедеятельность людей.	1		<p>Способствовать формированию гражданской позиции.</p> <p>Научить детей структуризации и систематизации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот.</p> <p>Формировать у учащихся чувство осознания своей роли на Земле, человек – не может ни сформироваться, ни существовать вне общества.</p> <p>Формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации; приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, деятельности детских общественных и творческих организаций.</p>	
2			Общество и природа.	1			
3			Общество и культура	1			
4			Особенности социальной системы	1			
5			Социальные институты	1			
6			Многовариативность общественного развития.	1			
7			Целостность и противоречивость современного мира	1			
8			Биологическое и социальное в человеке.	1			
9			Социальные качества личности	1			
10			Самосознание и самореализация	1			
11			Деятельность человека: основные характеристики	1			
12			Структура деятельности и ее мотивация.	1			
13			Многообразие видов деятельности.	1			
			Познаем ли мир.	1			
			Познание чувственное и рациональное.	1			
			Истина и ее критерии.	1			
			Особенности научного познания.	1			
			Возможно ли абсолютная	1			

			свобода.				
14			Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность	1			
15			Глобализация как явление современности	1			
16			Современное информационное пространство	1			
17			Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм.	1			
18			Идеология насилия и международный терроризм.	1			
19			Повторительно-обобщающий урок.	1	1		
20			Контрольная работа «Человек в обществе»	1	1		
21	Общество как мир культуры	15	Духовная культура.	1			
22			Институты культуры. Многообразие культур. Культурные ценности и нормы.	1		Развитие умений и навыков обучающихся по определению существенных характеристик различных типов культуры, сравнение и классификация по указанным критериям, воспитание толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям.	
23			Человек как духовное существо	1			
24			Духовные ориентиры личности	1			
25			Мировоззрение и его роль в жизни человека	1			
26			Как и почему возникла мораль.	1			
27			Устойчивость и	1		Формирование личностной оценки понятия культуры и её составляющих;	

			изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.			нравственная оценка произведений культуры.	
28			Наука и ее функции в обществе.	1			
29			Образование в современном обществе. Образование как система. Уроки финансовой грамотности(4ч)	1			Уроки финансовой грамотности(4ч)
30			Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт.	1			
31			Религия и религиозные организации в современной России.	1			
32			Что такое искусство. Функции искусства.	1			
33			Структура искусства. Характерные черты массовой культуры	1			
34			Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления	1			
35			Повторительно-обобщающий урок по теме " Общество как мир культуры"	1	1		
36	Правовое регулирование общественных отношений	34	Нормативный подход к праву	1		Формирование у учащихся умения анализировать конкретные ситуации с позиций норм морали и права, проводить сравнительный анализ сходных явлений; вырабатывать	

37			Взаимосвязь естественного и позитивного права	1		уважительное отношение к праву, готовность следовать его нормам. Воспитание уважения к закону, Конституции РФ. Воспитывать у обучающихся чувство товарищества, умение работать в коллективе. Осознание ценностных ориентиров и установок, основанных на нормах права и морали; — мотивированность к исполнению правовых и нравственных норм.	
38			Право. Основные признаки права. Право и мораль.	1			
39			Система права. Норма права. Отрасли права. Институты права	1			
40			Что такое источник права. Основные источники (формы) права.	1			
41			Федеральные законы и законы субъектов Р.Ф. Законотворческий процесс в Р.Ф.	1			
42			Что такое правоотношения? Что такое правонарушение. Юридическая ответственность	1			
43			Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.	1			
44			Правосознание.	1			
45			Правовая культура.	1			
46			Гражданство в РФ. Права и обязанности гражданина РФ.	1			
47			Воинская обязанность. Права и обязанности налогоплательщиков	1			
48			Гражданские правоотношения. Имущественные права.	1			Уроки финансовой грамотности

			Уроки финансовой грамотности				
49			Личные неимущественные права. Наследование .Защита гражданских прав. Уроки финансовой грамотности.	1			Инвестируй в себя
50			Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака.				
51			Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей.	1			
52			Трудовые отношения. Порядок приема на работу	1			
53			Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение.	1			
54			Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду.	1			
55			Способы защиты экологических прав.Экологические правонарушения	1			
56			Гражданский процесс. Арбитражный процесс.	1			
57			Уголовный процесс.	1			
58			Административная юрисдикция.	1			
59			Принципы Конституционного судопроизводства. Судьи	1			

			конституционного суда				
60			Основные стадии конституционного судопроизводства	1			
61			Защита прав человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека.	1			
62			Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.	1			
63			Правовая база противодействия терроризму в России.	1			
64			Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму.	1			
65			Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	1			
66			Человек и глобальные вызовы современного общества	1			
67			Повторительно-обобщающий урок по разделу	1	1		
68			Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовое регулирование общественных отношений»	1	1		

Приложение к рабочей программе по обществознанию.

Уроки финансовой грамотности

В соответствии с распоряжением Правительства от 25.09.2017 № 2039-р « Об утверждении «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы» для формирования компетенций в сфере финансовой грамотности, в целях актуализации и внедрения элементов финансовой грамотности в образовательные программы различных уровней образования в содержание учебных предметов интегрировано содержание прикладного курса «Финансовая грамотность».

Интегрированный курс «Финансовая грамотность» изучается через предмет обществознание. Целью изучения является раскрытие ключевых вопросов функционирования финансовых институтов и взаимодействия с ними.

Объем прикладного интегрированного курса «Финансовая грамотность» составляет 16 часов для старшей ступени обучения и распределяется следующим образом:

предмет	Количество часов в 10 классе	Количество часов в 11 классе
обществознание	8	8

№	Наименование раздела	Наименование темы урока	Уроки финансовой грамотности
1	Общество как мир культуры	Образование в современном обществе Образование как система.	1.Моя профессия химик. 2.Моя профессия-педагог 3.Моя профессия информатик 4.Моя профессия- финансист.
2	Правовое регулирование общественных отношений	Гражданские правоотношения Имущественные права	5. Имущественные права. Ипотека. 6 Инвестируй в себя. 7. Все о будущей пенсии. 8 Личный финансовый план.

Приложение

к рабочей программе по обществознанию

в 10 классе на 2022-2023 уч.год.

Национально-региональный компонент содержания исторического образования

На изучение НРК отводится 10% учебного времени - 7 часов. В теме урока на НРК отводится от 15 до 20 минут.

№	Тема	<i>НРК</i>
17	Наука и образование	НРК № 1: наука и образование в Тюменской области
19	Мораль и религия	НРК № 2: религиозный состав населения Тюменской области
21	Искусство и духовная жизнь	НРК № 3: духовная жизнь жителей города г.Тюмени
24	Роль экономики в жизни общества	НРК № 4: экономика Тюменской области
28	Социальная структура общества	НРК № 5: социальная структура населения Тюменской области
30	Социальные взаимодействия	НРК № 6: социальное неравенство в Тюменской области
33	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	НРК № 7: преступность в Тюменской области
36	Нации и межнациональные отношения	НРК № 8: межнациональные отношения на территории Тюменской области
49	Политическая система	НРК № 9: органы власти в Тюменской области.
51	Демократические выборы и политические партии	НРК № 10: партийное движение в Тюменской области
47	Участие гражданина в политической жизни	НРК № 11: политическая жизнь граждан в Тюменской области
57	Правоотношения и правонарушения	НРК № 12: система судебной защиты на территории Тюменской области
60	Современное российское законодательство	НРК № 13: законодательство Тюменской области

Приложение №2 Критерии оценивания устных и письменных работ.

1.Критерии оценивания устного ответа по обществознанию.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно использует учебник, дополнительную литературу.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов делать выводы. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы с учебником (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие

дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

2. Оценка тестовых работ по обществознанию

Промежуточная и итоговая аттестация за учебный курс.	80-100%	60-79%	40-59%	0-39%
Нормативный тест (контрольный тест, контрольная работа по разделу, блоку))	85-100%	66-84%	41-65%	0-40%
Критериальный тест (тематическая работа)	90-100%	70-89%	50-69%	0-49%
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

3.Контрольные работы

Входная контрольная работа по обществознанию 10 класс

Вариант 1

1. Общество, в отличие от природы

- 1) развивается закономерно
- 2) подвержено изменениям
- 3) творит культуру
- 4) является динамической системой

2. Экологический кризис относится к глобальным потому, что

- 1) затрагивает существование большинства земель
- 2) возник в эпоху экономической глобализации
- 3) порожден внеземными силами
- 4) не поддается регулированию

3. Что из перечисленного характеризует постиндустриальное общество?

- 1) религиозный характер культуры
- 2) переход от натурального к товарному производству
- 3) завершение промышленного переворота
- 4) развитие информационных технологий

4. Страна А. с населением в 15 млн. человек расположена в южном полушарии. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности А. к обществу традиционного типа?

- 1) основу хозяйства составляет аграрное производство
- 2) в стране проживает многонациональное население
- 3) слабо развита сеть услуг
- 4) верховная власть в стране передается по наследству

5. Верны ли следующие суждения о характере общественных изменений?

А. Все изменения в обществе идут в русле общественного прогресса.

Б. Темп общественных изменений возрастает.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в

- 1) трудовой деятельности
- 2) нормальном теплообмене
- 3) сохранении здоровья
- 4) физической активности

7. Какой признак характеризует человека как личность?

- 1) физическое и психическое здоровье
- 2) особенности внешности
- 3) активная жизненная позиция
- 4) принадлежность к Homo sapiens

8. Деятельность человека — это

- 1) форма активности человека, направленная на преобразование окружающего мира и самосовершенствование
- 2) процесс обмена информацией между людьми как равноправными субъектами познавательной и преобразовательной деятельности
- 3) система поступков и действий человека по обеспечению им своего существования, по взаимодействию с другими людьми
- 4) форма активности человека, основное содержание которой - отражение объективной реальности в его сознании, а результат — получение нового знания о себе

9. Установите соответствие

ОБЩЕСТВЕННЫЕ СФЕРЫ

- 1) политическая
- 2) экономическая
- 3) социальная
- 4) духовная

СОЦИАЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ И ИНСТИТУТЫ

- А) религия, искусство, театр
- Б) торговля, банк, биржи
- В) власть, суды, парламент
- Г) классы, нации, сословия

10. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Характеристика общества как ___ (1) предусматривает изучение его внутренней структуры.

Её основными элементами являются ___ (2) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовную сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую ___ (3) общества. ___ (4) в каждой сфере решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов ___ (5), а также управление совместной ___ (6) людей.

- А) целостность Б) система В) общество Г) социальные блага Д) сфера Е) производство Ж) культура З) социальные институты И) деятельность

входная контрольная работа по обществознанию

10 класс

Вариант 2

1. Природа, в отличие от общества

- 1) испытывает влияние человеческой деятельности 2) является средой обитания человека 3) изменяется в направлении от низшего к высшему 4) способна развиваться независимо от человека

2. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

А. Рост государственных ассигнований на производство новых видов вооружения является примером связи политической и экономической сфер общества.

Б. Финансирование меценатом деятельности музея является примером связи экономической и духовной сфер общества

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3. Какое понятие характеризует как общество, так и природу?

- 1) система 2) весь материальный мир 3) формы и способы взаимодействия людей
4) этап исторического развития

4. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

А. В современную эпоху прогресс охватил все области общественной жизни.

Б. Традиционному обществу не свойственен общественный прогресс.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Какой признак присущ традиционному обществу?

- 1) развитое фабричное производство 2) создание основного продукта в сельском хозяйстве 3) завершение промышленного переворота 4) высокоразвитая инфраструктура

6. Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризуют его как

- 1) индивида 2) индивидуальность 3) организм 4) личность

7. Верны ли следующие суждения о сущностных чертах личности?

А. Сущностные черты личности обнаруживаются при изучении биологического строения человека.

Б. Сущностные черты личности обнаруживаются посредством изучения взглядов человека на природу, общество, других людей.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психологической и социальной. Социальная

составляющая включает:

- 1) знания, умения и навыки 2) чувства, память и волю 3) строение тела, силу и ловкость 4) темперамент, внимание, воображение
ости образования

9.

**ОСОБЕННОСТИ
ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**

А) юридическое закрепление прав и обязанностей за основными социальными группами

Б) преимущественно наследственный характер принадлежности к элите общества

В) запрещение перемещения из одной социальной группы в другую

Г) в основе деления на группы — различия в характере труда и размерах и формах его оплаты

Д) запрет на браки с представителями других групп

**ТИПЫ
СТРАТИФИКАЦИИ**

1) кастовая

2) сословная

3) классовая

10. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Понятие «___» (1) получило распространение с конца 1960-х гг. так принято называть проблемы, носящие ___ (2) характер. Они затрагивают интересы каждого народа, каждого человека, их решение возможно только совместными усилиями всех людей. От того. В каком направлении будут осуществляться их решение, зависит ___ (3) человечества как биологического вида. В этих проблемах также проявляется ___ (4) социальных и природных основ жизни общества и отдельного человека. Одна группа проблем связана с отношениями между государствами. Устранение __ (5) экономического развития, сохранение мира — это одновременно и решение проблемы здоровья людей, и проблемы качества освоения природных ресурсов. Прекращение __ (6) также предотвращает загрязнение природной среды в планетарном масштабе.

А) выживание Б) общественный В) глобальные проблемы Г) гонка вооружений

Д) неравномерность Е) глобализация Ж) общечеловеческих З) динамичность

И) неразрывность

Критерии ответов

0-3 "2"

4-6 "3"

7-10 "4"

11-12"5"

контрольная работа по обществознанию

Вариант 1 (ответы)

1. 3
2. 1
3. 4
4. 1
5. 2

- 6. 1
- 7. 3
- 8. 2
- 9. ВБГА - 2 балла
- 10. БДАЗГИ - 2 балла

Итого:12 баллов

контрольная работа по обществознанию

Вариант 2 (ответы)

1. 4

2. 3

3. 1

4. 4

5. 2

6. 4

7. 2

8. 1

9.22131 -2 балла

10. ВЖАИДГ - 2 балла

Итоговая контрольная работа по обществознанию 10 класс

1. В отличие от поведения животных, деятельность человека имеет

- 1) активный характер
- 2) приспособительный характер
- 3) индивидуальный характер
- 4) преобразовательный характер

2. Революция, в отличие от реформы,

- 1) проводится по инициативе властей
- 2) влечёт противоречивые последствия
- 3) является средством социального развития
- 4) предполагает резкие коренные изменения общественной жизни

3. Истинным можно считать лишь то знание, которое

- 1) имеет практическую значимость
- 2) имеет теоретическое обоснование
- 3) соответствует предмету изучения
- 4) поддерживается авторитетным мнением

4. Абсолютная истина, в отличие от относительной истины,

- 1) не может измениться с течением времени
- 2) ограничена определёнными условиями
- 3) содержит достоверную информацию об объекте
- 4) является результатом познавательной деятельности субъекта

5. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Свобода человека в сфере морали проявляется в выборе между добром и злом. **Б.** Моральные оценки событий и поступков всегда субъективны.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

ПРОИЗВОДСТВА	
Капитал	Денежные средства, знания, сооружения, оборудование, используемые при производстве товаров и услуг
	Используемые в процессе производства товаров и услуг физические и умственные способности людей

Ответ:

12. Установите соответствие между уровнями научного знания и методами науки. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕТОДЫ НАУКИ А) выдвижение гипотез Б) эксперимент В) разработка концепций Г) наблюдение Д) выведение следствий	УРОВНИ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ 1) эмпирический 2) теоретический
--	--

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

13. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Термин «элита», начиная с XVII века, стал употребляться для обозначения высшей знати. (Б) Политическая элита — это немногочисленная группа, непосредственно участвующая в принятии важнейших политических решений. (В) До начала XX века термин «элита» практически не применялся в общественных науках. (Г) Существующие теории элит пока не дают ответа на многие практические вопросы, связанные с формированием правящего слоя. (Д) Очевидно, в этом проявляется некоторое отставание развития политологии от запросов сегодняшнего дня.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

14. Прочтите приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.

«Направленное развитие общества от менее совершенного к более совершенному называют общественным _____ (А). Учёные спорят о том, что следует считать _____ (Б) такого направленного изменения.

Большинство согласны в том, что наиболее ярким его проявлением служит переход от простейших _____ (В) труда к современной сложнейшей технике и новым _____ (Г).

Можно ли говорить о совершенствовании нравов людей? Здесь мнения различны. Одни считают, что, провозгласив идеи свободы и _____ (Д), человечество стало более гуманным.

Другие обращают внимание на то, что _____ (Е) и связанные с ними разрушения не ушли в прошлое. Напротив, создание современных средств уничтожения резко увеличивает людские и материальные потери.

Это свидетельствует о том, что в нравственном отношении мы не очень далеко отстоим от своих предков».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) реформа
- 2) ответственность
- 3) критерий
- 4) война
- 5) равенство
- 6) производство
- 7) технология
- 8) орудие
- 9) прогресс

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова.

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

15. Елена учиться в музыкальной школе. На занятиях она с интересом знакомится с историей музыкального искусства. Какие еще существуют виды искусства? Выделите их из предложенного списка и запишите цифры, под которыми эти позиции указаны.

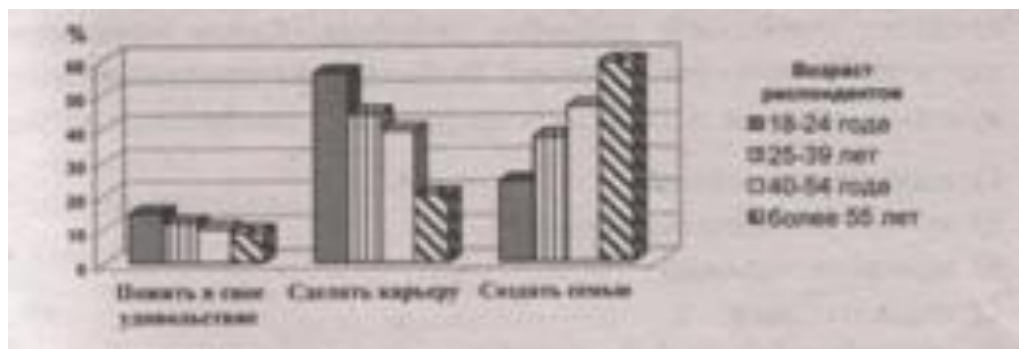
1) археология; 2) архитектура; 3) графика; 4) философия; 5) скульптура; 6) хореография.

Ответ: _____

16. В ходе социологического опроса респондентам разных возрастных групп предлагалось ответить на вопрос: «Что важнее всего в молодости?».

Полученные результаты представлены в виде гистограммы.

%



Пожить в своё удовольствие Сделать карьеру Создать семью

Возраст респондентов

18-24 года

25-39 лет

40-54 года

более 55 лет

Какие вывод можно сделать на основании данных гистограммы? Выберите из списка нужные позиции и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) С возрастом понимание значения создания семьи уже в молодые годы возрастает.
- 2) Опрошенные в возрасте 25-39 лет считают, что в молодости в равной степени важно и пожить в своё удовольствие, и сделать карьеру.
- 3) Главным приоритетом молодежи является успешное продвижение по социальной и служебной лестнице.
- 4) Респонденты в возрасте 40-54 лет считают, что сделать карьеру в молодости важнее, чем создать семью.
- 5) Среди тех, кто считает, что в молодости главное пожить в своё удовольствие, больше всего представителей средних поколений.

Ответ: _____

Критерии оценивания:

задания 1-11,16 оцениваются 1 баллом;

задания 12-15 – 2 баллами:

всего 20 баллов

«5» 17-20 баллов

«4» 14-16 баллов

«3» 8-13 баллов

№ задания	Ответ
1	4
2	4
3	3
4	1
5	3
6	2
7	3
8	135
9	3
10	56
11	Труд
12	21212
13	13122
14	938754
15	2356
16	13

